



STITUTO COMPRENSIVO N. 4 DI CENTO

4041 Reno Centese (FE) Via Salvi 15

tel. 051-684.91.58 - feic81700v@istruzione.it

I

4

T

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE (PAI)
A.S. 2024-25
DELIBERA N. 38 DEL COLLEGIO DOCENTI DEL 26 GIUGNO
2025

Normativa di riferimento: Legge 59/97 art.21; D.P.R 275/99; legge 170/10; D.M. 5669/11; DPR 122/09; linee guida DSA/2011; direttive BES 31/05/12 e circ. applicativa del 06/03/2013

La scuola deve garantire un percorso di inclusione e integrazione a tutti i bambini che la frequentano, dedicando particolare attenzione alle situazioni di diversità che si possono incontrare, bambini che presentano cioè bisogni educativi speciali (BES). Con questo termine si intendono molteplici situazioni, di diversa origine, anche transitorie. Si tratta di bambini in condizioni di difficoltà eterogenea con disturbi evolutivi specifici, svantaggio linguistico, sociale e/o culturale, tali per cui si richieda un intervento educativo particolare, ma anche alunni disabili, alunni con DSA, alunni stranieri, adottati, alunni ammessi all'istruzione domiciliare dopo un'ospedalizzazione.

Per ogni tipologia di alunno la scuola cerca di affrontare la situazione, valutare i bisogni educativi che emergono e predisporre gli interventi più opportuni, volti a creare un contesto integrante.

Per comprendere e favorire il significato di *contesto integrante*, occorre condividere i concetti che sottendono "termini" come:

- *Deficit*: è un dato di fatto, una menomazione fisica, psichica e/o sensoriale
- *Handicap*: è la conseguenza dell'impatto fra un individuo con un deficit e l'ambiente nelle sue componenti fisiche, culturali, storiche e sociali
- La condizione di *svantaggio* è legata a situazioni di disagio economico-sociale, a differenze culturali e linguistiche, a inadeguate stimolazioni intellettuali
- La *diversità* va considerata come un carattere peculiare di ciascuno, una ricchezza
- *L'emarginazione* è una condizione esistenziale determinata da una problematica relazione fra gli individui.

Gli alunni che presentano Bisogni Educativi Speciali a scuola sono molti e richiedono specifici percorsi di intervento:

ALUNNI CERTIFICATI IN CONDIZIONE DI DISABILITA'

Come delineato dalla Legge quadro 104/'92, l'integrazione scolastica si realizza efficacemente attraverso la programmazione coordinata della Scuola con le famiglie, i Servizi Sanitari, socio-assistenziali e gli enti-risorsa sul territorio, che hanno in carico i bambini in situazione di handicap. E' compito degli insegnanti di classe, di sostegno e degli educatori dei tre ordini scuola lavorare in team al fine di:

- creare un ambiente accogliente, ricco di stimoli ed occasioni di relazione ed apprendimento
- attivare idonee soluzioni e/o strategie di inclusione nel gruppo classe/comunità
- gestire il progetto educativo-didattico
- utilizzare lo strumento della facilitazione per sostenere gli apprendimenti
- ottimizzare le risorse umane e materiali
- stendere il piano educativo individualizzato (PEI)
- dare spazio alla flessibilità e contribuire alla costruzione di una comunità educativa inclusiva

- ❖ Soggetti coinvolti: Dirigente Scolastico, docenti di sostegno e curricolari, educatori, famiglia, Commissione per l'Inclusione, funzioni strumentali, operatori sanitari UONPIA o privati, medici, specialisti e personale ausiliario
- ❖ Attività: Elaborazione e definizione condivisa del PEI; valutazione in itinere dell'andamento progettuale; verifica conclusiva del percorso attuato.

Piano Educativo Individualizzato (PEI): è la programmazione annuale degli interventi finalizzati alla realizzazione del diritto dell'istruzione dell'integrazione. Si concretizza valutando l'individualità dell'alunno, le sue abilità, conoscenze, potenzialità, la situazione psicologico-relazionale, gli interessi e i bisogni. Si prevede quindi una programmazione articolata e differenziata che tenda ad *amplificare i canali di apprendimento-comunicazione-socializzazione, attraverso attività integrate, istruttive, educative, individualizzate e in comune*. Il PEI viene redatto in formato digitale; la scuola, in particolare l'insegnante di sostegno, gestisce il supporto informatico e lo redige e lo condivide con le colleghe e successivamente con la famiglia entro il 31 ottobre.

Il PEI firmato dovrà consegnato in segreteria per essere conservato nel fascicolo dell'alunno.

Incontri con gli operatori dello UONPIA (GLO): è previsto un incontro nel mese di Novembre/Dicembre. Solo in casi eccezionali e concordati, ne viene concesso un secondo.

Calendario annuale degli interventi relativi ad alunni disabili:

Settembre

- Incontri con DS, docenti dell'ordine di scuola di provenienza, famiglia, al fine di ottenere tutte le informazioni necessarie per delineare un quadro sufficientemente esaustivo della situazione dell'alunno (autonomia, capacità linguistiche ed espressive, stili di apprendimento, tempi di attenzione, comportamenti sociali ed affettivi, strategie educative adottate).
- Si individuano opportune attività di accoglienza, facilitando l'inserimento nel gruppo classe. *Per passare dall'inserimento all'integrazione è necessario che gli interventi coinvolgano tutti gli alunni, siano essi in difficoltà oppure no.* Laddove necessario vengono predisposti materiali ed ausili specifici.

Ottobre

- Le insegnanti, in team, stilano la programmazione annuale di classe, in cui si inserirà adeguatamente la programmazione individualizzata del PEI

Gennaio- Febbraio/Maggio-Giugno

- Consegna delle schede di valutazione
- Compilazione della revisione intermedia del pei e del giudizio globale
- Compilazione della revisione finale del PEI : valutazione sommativa relativa agli apprendimenti, all'educazione e alla socializzazione tenendo conto delle 4 dimensioni.
- Compilazione del giudizio globale.

ALUNNI SEGUITI DA SPECIALISTI MA NON CERTIFICATI

- ❖ Soggetti coinvolti: Dirigente Scolastico, insegnanti, educatori, famiglia, referente h, FS, Commissione per l'Inclusione , operatori sanitari
- ❖ Attività: Ad inizio d'anno, il referente h si occupa della rilevazione degli alunni seguiti da specialisti, operatori UONPIA /privati, in riferimento a problematiche evidenti; Segnalazione al DS; Elaborazione e definizione dell'intervento didattico/educativo: il DS in alcuni casi incontra gli

specialisti, gli insegnanti e la famiglia al fine di elaborare una progettualità operativa; Nei casi che lo richiedono gli insegnanti procedono a redigere un "Piano Didattico Personalizzato (PDP)".

ALUNNI CON DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO O DISAGIO

- ❖ Soggetti coinvolti: DS, insegnanti, famiglia, FS, Commissione per l'Inclusione
- ❖ Attività: Osservazione sistematica e annotazioni giornaliere; Rilevazione delle difficoltà specifiche dell'alunno da parte del team docenti; Confronto per l'individuazione dell'area di maggior difficoltà; Comunicazione dei dati al DS, alle FS; nei casi che lo richiedono gli insegnanti procedono a redigere un "Piano Didattico Personalizzato (PDP)"; Informazione della rilevazione ai genitori, e, se d'accordo, invio dell'alunno ai Servizi; Incontro docenti, DS, famiglia e operatori dei Servizi, in cui gli esperti comunicano gli esiti dell'osservazione ambulatoriale del bambino; presa in carico progettuale.

Procedura per la segnalazione di alunni in difficoltà.

Gli insegnanti, entro i tempi definiti dalla Circolare d'Istituto, devono segnalare i casi di alunni che presentano difficoltà tali da richiedere una valutazione diagnostica da parte di specialisti: va redatta la scheda e firmata dai genitori. Procedura: gli insegnanti compilano il documento in duplice copia e lo trasmettono al DS in busta chiusa, il quale contatta gli insegnanti per un eventuale colloquio di approfondimento e valutazione comune. Qualora si decida di procedere, la scheda viene letta e spiegata ai genitori che devono firmare entrambe le copie: gliene viene consegnata una con l'invito a fissare un appuntamento presso il Servizio UONPIA del comune di riferimento, richiedendo l'impegnativa al pediatra poi recandosi al CUP o in Farmacia. L'altra copia viene riconsegnata in Segreteria e conservata nel fascicolo dell'alunno. Gli insegnanti possono trattenere una fotocopia nel registro e, trascorso un congruo periodo, verificare che i genitori abbiano provveduto a prenotare il colloquio con il Servizio. L'inoltro di una segnalazione, impegna in primo luogo la scuola nello studio e nella adozione di tutte quelle iniziative (individualizzazione didattica, interventi di recupero, laboratori, attività personalizzate, rapporti più intensi con le famiglie,...) capaci di prevenire o limitare le situazioni di difficoltà e disagio scolastico.

ALUNNI IN CONDIZIONE DI GRAVE DISAGIO SOCIO-FAMILIARE

E' fondamentale che la rilevazione avvenga mediante conoscenza diretta.

- ❖ Soggetti coinvolti: DS, insegnanti, famiglia, FS,
- ❖ Attività: Osservazione dell'alunno e condivisione tra docenti delle osservazioni relativamente a situazioni di trascuratezza, segni di percosse, racconti di episodi familiari di violenza, di esperienze non adatte al minore o equivocate.; Coinvolgimento della famiglia (da valutare caso per caso) per chiarimenti e ridefinizione del contratto formativo; Elaborazione e presentazione di una relazione informativa da parte degli insegnanti del team al DS per la richiesta di un eventuale colloquio con Assistenti Sociali (nella relazione si indicano con precisione significativi segni di disagio socio- familiare analizzati e osservati in diverse occasioni: es. inadeguata igiene personale, il bambino viene a scuola ripetutamente sporco, malnutrito, trascurato, segni di percosse o racconti circostanziati e ripetuti di episodi familiari di violenza, cronache di particolari esperienze non adatte al minore o equivocate...). Il DS prende contatti con i Servizi Sociali di competenza a cui inoltra la richiesta.
In caso di sospetta violenza fisica, psicologica o sessuale al minore gli insegnanti seguono le linee guida nel tavolo tecnico provinciale (UST di Ferrara, ASP Comune di Ferrara, Ufficio Minori Questura di Ferrara, AUSL-UONPIA di Ferrara) Gli insegnanti sono tenuti a contattare immediatamente il dirigente scolastico e/o i referenti di Istituto (Nedo Trevisani; Lorenza Salvi) per l'attuazione dei passi previsti dalla legge.
Nei casi che lo richiedono gli insegnanti procedono a redigere un Piano Didattico Personalizzato (PDP)"

ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Con tali termini ci si riferisce a: dislessia, discalculia, disortografia, disgrafia, disturbo di comprensione del testo, disortografia, disturbo di attenzione e iperattività. L'Istituto adotta uno specifico protocollo per l'inclusione degli alunni con un disturbo specifico dell'apprendimento (DSA). Quando si sospetta la presenza di un disturbo specifico di apprendimento occorre comunque seguire la seguente procedura:

- individuazione precoce (screening, trattamenti preventivi)
- diagnosi (protocollo diagnostico, sostegno psicologico, tutoraggio, ausili, modificazione didattica, trattamenti riabilitativi).

Compiti degli insegnanti: collaborare alle iniziative di screening-osservazione, individuare casi a rischio, attuare trattamenti preventivi, indirizzare alla valutazione diagnostica, cercare la collaborazione con i Servizi e la famiglia, identificare strategie efficaci, adottare misure compensative o dispensative. Personalizzare l'insegnamento significa rendere flessibile la programmazione con tempi proporzionati a quelli del bambino con DSA ed utilizzare strumenti appropriati.

Alla stesura delle indicazioni del PDP operativo, devono partecipare tutte le figure professionali che si occupano dell'alunno, genitori compresi, che dovranno leggerlo e condividerlo.

Per l'individuazione e la diagnosi dei DSA è stato attivato un Centro di Alta Specializzazione per Disturbi Specifici Di Apprendimento e Valutazioni Cognitive-Complesse a Ferrara (unico in Provincia), che costituisce l'esclusivo riferimento per valutazioni o rivalutazioni di sospetti DSA. Pertanto i docenti che sospettano l'esistenza di un DSA per un alunno, non inviano la famiglia al Servizio UONPIA di Cento ma al Centro di Ferrara.

Sede del Centro di Alta Specializzazione: Via Francesco Gandini N° 26, 41124 Ferrara .

Link I TUTORIAL dell'AUSL di FERRARA : <https://www.youtube.com/watch?v=hvdD09ntTxQ>

Modalità per l'invio al Centro:

- Per accedere ai servizi del Centro di Alta Specializzazione per la Dislessia è necessaria impegnativa del pediatra o del medico curante. L'appuntamento si deve richiedere tramite gli uffici CUP del servizio AUSL di riferimento.
- E' molto utile una relazione degli insegnanti sulle caratteristiche dell'apprendimento dell'alunno, ricordando che ***l'invio riguarda unicamente i bambini con sospetto DSA e non quando si hanno dubbi sulle capacità cognitive o sul comportamento*** (il Servizio di UONPIA di Cento rimane comunque referente per tutte le altre problematiche)
- Prima di inviare al Centro i genitori del bambino, occorre informare il Dirigente Scolastico in merito alla situazione di dubbio.
- Una volta giunti alla diagnosi (con garanzia di uniformità della stessa a livello provinciale) c'è l'opportunità per la scuola di ottenere indicazioni per eventuali percorsi di intervento e recupero
- Il Centro lavora in sinergia con altre Strutture Sanitarie Specialistiche, per cui, in situazioni complesse che prevedono l'intervento di un professionista, i genitori del bambino verranno indirizzati, con accesso facilitato, verso Servizi ritenuti più adeguati.
- La scuola partecipa a un progetto in collaborazione con il CTS e il Centro di alta specializzazione per il rilevamento precoce delle difficoltà di apprendimento. Verranno somministrati test standardizzati agli alunni di classe prima nei mesi di febbraio e maggio; agli alunni di seconda nel mese di febbraio.
- Tutti gli alunni nelle classi prime e seconde eseguono i test del progetto IPDA (Individuazione Precoce dei Disturbi di Apprendimento). I risultati vengono inviati al Centro in forma anonima, ma gli insegnanti consegnano ai genitori nato l'esito del proprio figlio. Qualora si rilevassero possibili problematiche i genitori possono richiedere le prove del figlio e una relazione degli insegnanti. Gli esiti delle prove danno la precedenza nelle richieste.
- Nel caso si fosse seguito un percorso con specialisti privati, la relazione va fatta controllare ed approvare agli specialisti del servizio UONPIA. In tutti i casi, Occorre contattare al più presto gli insegnanti del team di classe per predisporre un PDP (Piano Didattico Personalizzato) in attesa che la diagnosi venga confermata o eventualmente modificata.
- In questo anno scolastico 2024/2025 il centro consiglia di aspettare il primo quadrimestre della classe terza per effettuare segnalazioni ed invii, in modo da dare agli alunni tempo per il rinforzo e il potenziamento delle abilità.

- Per accedere al Centro occorre l'impegnativa del medico curante.

ALUNNI STRANIERI

Per l'inclusione scolastica degli alunni stranieri la scuola segue uno specifico protocollo pubblicato sul sito dell'istituto e a disposizione in ogni plesso scolastico. Il protocollo fornisce *Indicazioni specifiche sulle procedure di inserimento degli alunni stranieri*:

- Compiti e funzioni dei diversi organi scolastici (dirigente scolastico, personale amministrativo, collegio docenti, commissione integrazione, consiglio di classe/interclasse/intersezione, referenti di plesso, insegnanti di classe);
- Procedure da seguire per le diverse fasi del percorso di integrazione: iscrizione, assegnazione alla classe/sezione, inserimento nella classe/sezione, valutazione.

Ai sensi del D.P.R. 394 del 31/08/99, Il collegio docenti definisce (in relazione al livello di competenza dei singoli alunni stranieri) il necessario adattamento dei programmi di insegnamento. Il Consiglio di classe provvede, quando necessario, alla stesura di un Piano Didattico Personalizzato, nel quale si individuano concrete modalità di semplificazione e facilitazione linguistica per ogni disciplina, attraverso metodologie flessibili o percorsi individualizzati.

ALUNNI ADOTTATI

Per l'inclusione scolastica degli alunni adottati la scuola segue il protocollo elaborato a livello provinciale fra le varie scuole e istituzioni coinvolte, pubblicato sul sito dell'Istituto e a disposizione in ogni plesso scolastico. Il Protocollo illustra il percorso della coppia genitoriale prima e durante l'adozione e fornisce indicazioni sulle procedure da attivare a scuola: tempi, soggetti coinvolti, fasi e azioni da svolgere. Nei casi in cui è necessario la scuola elabora un apposito progetto di integrazione. L'attività è coordinata da una funzione strumentale.

ALUNNI IN CONVALESCENZA DOPO UN RICOVERO OSPEDALIERO PER GRAVI PATOLOGIE

L'Istituto assicura l'attivazione di progetti di Istruzione Domiciliare ai sensi della C.M. n. 148 del 10/10/2001 e della C.M. n. 56 del 04/07/2003 rivolti ad alunni in convalescenza dopo un ricovero ospedaliero per gravi patologie, che abbiano usufruito dei percorsi di istruzione svolti all'interno delle scuole annesse ai reparti ospedalieri e che non possano riprendere la frequenza normale. L'attività viene realizzata nel rispetto delle indicazioni annuali impartite dall'Ufficio Scolastico Regionale dell'Emilia Romagna. I Progetti di insegnamento domiciliare vengono attivati sulla base della certificazione medica rilasciata dalle Strutture Sanitarie accreditate e delle richieste dei genitori degli alunni. I Progetti possono prevedere fino ad un massimo di 4 ore settimanali, durante i periodi di convalescenza dopo le dimissioni dall'Ospedale e fino a quando gli alunni non riprendono la frequenza, svolti da docenti della stessa classe o di altre classi dichiaratisi disponibili, e sulla base di un Progetto elaborato e approvato dal Consiglio di Classe della Scuola Secondaria di I grado o dal Consiglio di Interclasse della Scuola Primaria.

INDICAZIONI GENERALI

Per tutti gli alunni che presentano Bisogni Educativi Speciali la scuola si attiva per garantire la personalizzazione del percorso educativo-didattico.

Per gli alunni disabili sono previsti appositi strumenti di intervento (diagnosi funzionale, piano educativo individualizzato). Per gli alunni con diagnosi di DSA (disturbo specifico dell'apprendimento) è invece prevista la redazione di un piano didattico personalizzato (PDP). Per gli altri alunni con bisogni educativi speciali è talvolta necessaria la predisposizione di un piano didattico personalizzato (PDP). Si tratta in tutti i casi di strumenti di personalizzazione della didattica che servono per definire traguardi oggettivamente raggiungibili, che devono essere condivisi da tutto il team docente e dalle famiglie e vanno monitorati e se necessario risistemati nel corso dell'anno. Si calibrano sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita e si pongono la finalità del successo formativo.

Lavorare sull'integrazione

Per garantire tali interventi all'interno dell'Istituto opera la Commissione per l'Inclusione, formata dai docenti di sostegno dell'istituto, che condividono il progetto educativo-didattico dell'alunno delle varie

classi. Vi è inoltre una commissione composta dai tre Referenti, uno per ordine di scuola, che con la supervisione del Dirigente Scolastico studiano, approfondiscono ed eventualmente forniscono indicazioni sulle tematiche relative all'integrazione, propongono aggiornamenti, coordinano il gruppo docenti ed educatori, definiscono i rapporti con i servizi UONPIA e fungono da punto di riferimento per tutti gli adempimenti burocratici.

Garantire la Continuità

Al termine di ciascun ciclo scolastico ci si impegna a raccordarsi con il successivo grado, mediante azioni di continuità che favoriscano il passaggio ottimale dell'alunno al successivo grado scolastico. Il team docente prende contatti, mediante la funzione strumentale, con gli insegnanti della classe che presumibilmente accoglieranno l'alunno e vengono realizzati uno o più incontri per il passaggio di informazioni e per predisporre un progetto accurato e condiviso.

Rapporti con le famiglie

Per quanto attiene ai rapporti con i genitori dell'alunno, la scuola si rende sempre disponibile ad un dialogo collaborativo, accogliendo le esigenze-proposte, secondo il criterio della flessibilità, affinché l'esperienza scolastica dell'alunno possa rappresentare un momento positivo nel processo di crescita. Con la famiglia deve altresì essere favorita la costruzione di un proficuo rapporto di cooperazione e quindi di fiducia verso le istituzioni.

IL SUDDETTO PAI VIENE AGGIORNATO OGNI ANNO SCOLASTICO E FA PARTE INTEGRANTE DEL PTOF D'ISTITUTO. In allegato lo schema ministeriale relativo al PAI.

Le funzioni strumentali
Lisa Briada
Lorenza Salvi